

Agrupamento de Escolas de Alcochete
E.B.1 do Samouco



Projecto de Leitura

Plano Nacional de Leitura

Responsáveis pelo Projecto:

- Conceição Alves
- Maria da Luz Rosário
- Anabela Agulhas

Outubro 2006

-
Índice

Introdução.....	3
1.Tema.....	4
2.Fundamentação.....	4
3.Hipótese.....	4
4.Objectivos.....	5
4.1Central do Projecto.....	5
4.2Gerais/específicos/operacionais.....	5
5.Estratégias.....	6
6.Metodologia.....	6
7.Actividades.....	7
8.Área de Intervenção.....	9
9.Recursos.....	9
9.1Físicos.....	9
9.2Humanos.....	10
9.3Materiais.....	10
10.Calendarização.....	10
11.Avaliação.....	11
Bibliografia.....	12

Introdução

“Ele continuará a ser um bom leitor se os adultos que o cercam alimentarem o seu entusiasmo em vez de tentarem provar a sua competência, se estimularem o seu desejo de aprender em lugar de lhe imporem a obrigação de recitar, se o acompanharem no seu esforço sem esperarem contrapartidas, se aceitarem perder noites em vez de procurarem ganhar tempo, se fizerem vibrar o presente sem acenar com a ameaça do futuro, se se recusarem a transformar em trabalho forçado o que era um prazer, se mantiverem esse prazer até se transformar em rotina, se edificarem essa rotina sobre a gratuidade da aprendizagem cultural, e se ele próprio descobrir o prazer dessa gratuidade”.

Daniel Pennac

Pensar a escola enquanto lugar de decisão e de gestão curricular é pensar a prática pedagógica enquanto actividade de investigação e de intervenção para a mudança.

Considerando a escola uma instituição que não se esgota na instrução e que tem de ampliar o seu papel na formação de leitores, elaborámos um Projecto de Leitura para a Escola Básica um do Samouco.

1. Tema

O tema do nosso projecto de leitura e, por conseguinte, o nosso objecto de estudo é “ A nova geração de leitores” na Escola Básica um do Samouco no ano lectivo 2006/2007.

2. Fundamentação

Algo nos leva a considerar, existirem algumas afinidades intencionais nos hábitos e prazer de ler, que justificam a nova geração de leitores, na Escola Básica do Samouco no ano lectivo 2006/2007. O exposto verifica-se pelos resultados obtidos no ano lectivo transacto, em termos de aproveitamento em Língua Portuguesa. Registou-se um nível de Bom/Muito Bom em 73% da população escolar¹.

Neste contexto considera-se ser este um período áureo para elevar os níveis de literacia dos portugueses e colocar os resultados a par dos nossos parceiros europeus. (Junho de 2006 - Plano Nacional de Leitura; Despacho nº19 575/2006,ponto 1, Língua Portuguesa - oito horas lectivas de trabalho semanal, incluindo uma hora diária para a leitura)

3. Hipótese

Se se confirmam a existência de afinidades intencionais nos hábitos e prazer de ler que justificam a nova geração de leitores, na Escola Básica do Samouco, no ano lectivo 2006/2007

¹ In dados de avaliação da Unidade Educativa 2005/06

4. Objectivos:

4.1 Central do Projecto

“ O PROJECTO SUPÕE A VISÃO DE UM FIM.

A PREVISÃO DAS CONSEQUÊNCIAS IMPLICA, ELA MESMA, O JOGO DA INTELIGÊNCIA.

ESTA EXIGE, EM PRIMEIRO LUGAR, A OBSERVAÇÃO OBJECTIVA DAS CONDIÇÕES E DAS CIRCUNSTÂNCIAS.

PORQUE O IMPULSO E DESEJO PRODUZEM CONSEQUÊNCIAS, NÃO POR ELAS, MAS PELA SUA INTERACÇÃO E COOPERAÇÃO COM

AS CONDIÇÕES ENVOLVENTES.”

(JOHN DEWEY)

- ❑ A promoção e a criação de hábitos de leitura assim como a estimulação, nas crianças, do prazer de ler.

4.2 Gerais/específicos/operacionais

Tendo em conta a nossa intenção na realização do nosso projecto de leitura, optámos pelas seguintes matrizes pedagógicas de entre muitas:

- ❑ Caracterizar o meio/escola
- ❑ Conhecer as características das turmas (interesses, desenvolvimento, ritmo de aprendizagem de conhecimentos,...)
- ❑ Identificar o nível de leitura dos alunos – complexidade dos textos e dimensão das obras que já conseguem ler.
- ❑ Identificar a apetência por actividades relacionadas com a leitura.
- ❑ Identificar as leituras anteriores – para evitar que releiam obras que já conhecem e para conseguir uma progressão gradual.

- ❑ Identificar os temas do interesse dos alunos.
- ❑ Tomar como referência as listas de livros recomendadas para o ano de escolaridade do público alvo.
- ❑ Escolher as obras mais adequadas para assegurar uma progressão efectiva da leitura e os alunos sentirem-se “leitores de sucesso”.
- ❑ Programar a leitura orientada e as actividades centradas nas obras escolhidas para todo o ano lectivo.
- ❑ Promover o desenvolvimento de competências nos domínios da leitura e da escrita do 1º ciclo como factores relevantes no desenvolvimento da criança/indivíduo.
- ❑ Alargar o aprofundamento dos hábitos de leitura, designadamente entre a população do 1º ciclo.
- ❑ Estimular nas crianças o prazer de ler.
- ❑ Consciencializar o aluno de que um livro é um bom amigo.

5. Estratégias

- Promover a leitura.
- Criar hábitos de leitura.
- Estimular nas crianças o prazer de ler.
- Intensificar o contacto com a leitura na escola, na sala de aula e em outros ambientes que o proporcionem.
- Reforçar a promoção da leitura em espaços variados convencionais e não convencionais.
- Promover a discussão/debate de ideias.
- Inventariar práticas pedagógicas e actividades que estimulem o ler.
- Verificar se a hipótese se confirma.

6. Metodologia

Para além de um levantamento exaustivo do ponto de vista bibliográfico sobre a promoção e a criação de hábitos de leitura, assim como a estimulação do prazer de ler, nas crianças no 1º ciclo, impõe-se a realização de variadas actividades de leitura e elaboração de fichas para a leitura. Socorrer-nos-emos da parte documental/fontes existentes no site do Plano Nacional de Leitura. Feita a recolha de dados mencionados anteriormente, analisaremos os dados cruzando – os e posteriormente passaremos à verificação da hipótese e se esta confirma na realidade.

7. Actividades / Sugestões

- Leitura diária na sala de aula.
- Actividades de leitura inter textual com imagens..
- Ilustrações, recorte de figuras, pintura de cenas alusivas à história para posterior reconto.
- Ateliers.
- Actividades lúdicas de expressão.
- Elaboração de fantoches.
- Dramatizações e teatras de histórias.
- Espectáculos centrados em livros.
- Jogos, concursos, sabinas de leitura, prémios.
- Solicitação aos alunos de livros de casa para leitura e troca, com os colegas, na sala de aula.
- Actividades de promoção da leitura autónoma;
 - Visita de estudo à Biblioteca de Alcochete.
 - Empréstimo domiciliário, centrado na Biblioteca de Alcochete.
 - Utilização dos livros da Biblioteca de Alcochete nas salas de aula.
- Utilização de modelos de planeamento para a leitura ao longo do ano (3º ao 4º anos).
- Realização de fichas para a leitura orientada.

- Realização de Actividades sequenciais colectivas/individuais de leitura destinadas a;
 - alunos em fase de iniciação (1º ano).
 - alunos que já sabem ler (3º ao 4º anos).
 - história breve (3º ao 4º anos).
 - história cuja extensão exige pausas na leitura e vários dias de trabalho (3º ao 4º anos).

- Realização de modalidades de Leitura na sala de aula;

O aluno:

- ✚ Efectua a leitura e posteriormente faz um breve resumo do que leu.
- ✚ Faz o balanço do que leu na sessão anterior estabelecendo a ponte que proporciona aos receptores (outros alunos) um encadeamento de ideias.
- ✚ Vai manifestando o seu gosto pelo livro que está a ler.
- ✚ - A professora:
 - ✚ Vai interrogando sempre que considere oportuno.
 - ✚ Questiona os outros alunos acerca do que ouvem provocando assim a atenção dos restantes alunos/a plateia.
 - ✚ Valoriza, sempre que necessário, o aluno emissor para, desta forma, incentivar/promover à Leitura o objectivo do Projecto.
 - ✚ Avalia a oralidade através do preenchimento de fichas de auto-avaliação.
 - ✚ Distribui fichas complementares para a compreensão da leitura.

...

- Leitura em voz alta feita pelo professor com apoio nas imagens do livro e/ou nas palavras e frases que os alunos já reconhecem e podem ser convidados a ler individualmente ou em coro (1ºe 2º anos).

- Leitura em voz alta feita pelo professor (do 2º ao 4º anos).
- Leitura silenciosa feita pelos alunos (do 2º ao 4ºanos).
- Leitura em voz alta feita rotativamente pelo professor e pelos alunos (do 2º ao 4ºanos).
- Leitura em coro ou estilo “jograis” (do 2º ao 4º anos).

- Leitura em parceria feita em voz alta por um aluno com apoio do colega do lado encarregue de soprar as palavras mais difíceis (do 2º ao 4º anos).
- Leitura em voz alta na aula, pelos alunos (a leitura previamente trabalhada em casa - do 2º ao 4ºanos).
- Leitura gravada seguida de audição (do 3º ao 4º anos).
- Leitura feita por um convidado (do 1º ao 4º anos).
 - Incentivo à leitura em tempo livre.
 - Envolvimento de Pais/Encarregados de Educação e ApaiS (Associação de Pais/E.E. do Samouco);
- Nas reuniões de Pais/E.E.
- Distribuição de pequenos textos com orientações para a leitura em família.
- Distribuição de fichas para registo das leituras efectuadas em casa.
- Distribuição de cópias das listas de livros recomendados.
 - Actividades de leitura entre pais e filhos.
 - Feiras do livro.
 - Encontros com autores e ilustradores.
 - Exposição de trabalhos realizados pelos alunos sobre os livros que foram lidos na sala de aula, em ocasiões propícias (festas de Natal, Páscoa, final de ano).

8. Área de Intervenção

Escola Básica um do Samouco.

9. Recursos:

9.1 Físicos

- Salas de aula, polivalente da escola, espaço exterior à escola (recreio), refeitório.

- Biblioteca de Alcochete.
- Sociedade Filarmónica Progresso e Labor Samouquense.

9.2 Humanos

- Todos os alunos a frequentarem a Escola Básica um do Samouco.
- Todos os professores a leccionarem na Escola Básica um do Samouco.
- As auxiliares de acção educativa.
- Pais/Encarregados de Educação.
- ApaiS (Associação de Pais/E.E. do Samouco).
- Conselho Executivo do Agrupamento de Escolas de Alcochete.

9.3 Materiais

- Livros
- CD (s)
- Rádio gravador de CD
- Pincéis...
- Materiais de desgaste
- Websites
- Internet
- PC/impressora
- Máquina fotográfica

10. Calendarização

- ❖ Formulação do Projecto – Setembro de 2006.
- ❖ Levantamento bibliográfico – Outubro de 2006
- ❖ Elaboração do projecto – Outubro de 2006.
- ❖ Elaboração dos instrumentos de recolha de dados – De Outubro a Maio de 2006.
- ❖ Recolha de dados, trabalho de arquivo – Dezembro 2006/ Março de 2007/ Junho 2007.
- ❖ Análise de dados - Dezembro 2006/ Março de 2007/ Junho 2007.
- ❖ Revisão da Metodologia – Dezembro 2006/ Março de 2007/ Junho 2007.
- ❖ Avaliação do Projecto – Junho de 2007

11. Avaliação

No final do primeiro e segundo período, será feita uma avaliação do Projecto com o objectivo de aferir e de reajustar, caso seja necessário, as estratégias/metodologia/actividades do mesmo.

No final do terceiro período, será feita uma avaliação final do Projecto.

Bibliografia

Gomes, José António (2000). Da nascente à Voz. Lisboa: Editorial Caminho.

Magalhães, Justino (1997). Um Contributo para a história da educação da Infância em Portugal. In Pinto, Manuel J., coord. As Crianças – Contextos e Identidades. Braga: Universidade do Minho/CEEC.

Pennac, Daniel. (1998). Como um romance. Porto: Asa Editores.

Websites:

www.planacionaldeleitura.gov.pt

www.scils.rutgers.edu/special/kay/childhood.html